МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Проектировочный»**

Направление подготовки/специальность:44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Проектировочный» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2.Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/document?id=70435556&sub=0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

3.Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация «Проектирование нового образовательного продукта», утв. Решением Ученого совета, Протокол № 6, «22» февраля 2019 г

.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Перевощикова Е.Н, профессор | математики и математического образования |
| Лощилова А.А., доцент | общей и социальной педагогики |
| Потапова Т.К., доцент | общей и социальной педагогики |
| Трояновская Н.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа» | математики и математического образования |
| Фильченкова И.Ф., доцент | общей и социальной педагогики. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры математики и математического образования (протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.)

**1.НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль 2. «Проектировочный» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры «Проектирование нового образовательного продукта» и рекомендуется для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Учитывая требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в качестве ведущих видов деятельности выбраны проектная, педагогическая, научно-исследовательская и методическая деятельность. Непосредственному освоению проектного вида деятельности посвящен этот модуль. В качестве отправной точки при создании этого модуля учитывались следующие условия:

* ориентация образовательного процесса на включение обучающихся в проектную деятельность для формирования проектировочных умений и мотивации обучающихся на достижение образовательных результатов не только по модулю, но и по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП);
* в процессе изучения каждой из дисциплин модуля должно быть предусмотрено выполнение проектного задания – как части итогового проекта либо по модулю, либо по ОПОП;
* работа над проектным заданием направлена на содержательное и процессуальное объединение усилий обучающихся по освоению дисциплин модуля.

Таким образом, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Проектировочный» выбран системный, деятельностный и компетентностный подходы.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование теоретико-методологических знаний в области педагогического проектирования как основы индивидуализации образовательного процесса;
2. Анализ признаков проектной деятельности и выявление основных характеристик жизненного цикла проекта;
3. Формирование умений и практических навыков по определению содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
4. Установление специфики системы мониторинга образовательных результатов и формирование умения разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
5. Формирование умения разрабатывать учебные планы и технологические карты.
6. учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
7. Установление специфики системы мониторинга образовательных результатов и формирование умения разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
8. Формирование умения разрабатывать учебные планы и технологические карты.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы, управлять проектами и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации | **УК-2.1**. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  **ОПК.2.1**. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  **ОПК 3.1**. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Метод проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, метод обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС. | Тест;  Форма для оценки сообщения, форма для оценки на основе кейса |
| *ОР 2.* | Демонстрирует умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении. | **ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.  **ОПК.5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. | Технология проектного обучения, моделирование, Использование ЭИОС. | Форма для оценки доклада, Тест, Форма для оценки практико-ориентированных заданий; Форма для оценки проекта |
| *ОР.3* | Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и проектировать индивидуальные образовательные маршруты для развития личности и способностей обучающихся | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. | Тесты, форма для оценки доклада; форма для оценки творческого задания; |
| *ОР. 4* | Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Технология проектного обучения, моделирование | Формы для оценки аналитических и диагностических карт, опросных листов. Тест |
| *ОР.5* | Демонстрирует умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, организовывать иработать в команде по созданию проекта | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  **ОПК.8.3.** Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования | Моделирование; интерактивные технологии; коллективное обсуждение различных подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи; развитие критического мышления через чтение и письмо; презентация собранных на практике материалов; элементы технологий проектного обучения. | Тест, форма для оценки сообщения, формы для оценки на основе кейсов. Форма для оценки практико-ориентированных заданий |
| *ОР.6* | Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету; анализировать результаты использования методики, технологии и приемов обучения в образовательных организациях | **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  **ПК-1.1.**Разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.  **ПК-1.2.** Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Проблемный, исследовательский, проектный. Методы развивающего, контекстного обучения. | Тесты, форма для оценки доклада; форма для оценки творческого задания*.* |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перевощикова Е.Н. доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Потапова Т.К., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; Перевощикова Е.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина; Лощилова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики; Трояновская Н.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное образовательное учреждение № 186 «Авторская академическая школа»; Фильченкова И.Ф., доктор педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Проектировочный» является предшествующим для модулей 3 – 6 образовательной программы. Изучение модуля базируется на дисциплинах «Психология» и «Педагогика», освоенных на уровне бакалавриата и на дисциплинах первого модуля: «Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем»; «Методы научного исследования в образовании», «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 648 ч./ 18 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 648 ч./ 18 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 118ч. |
| в т.ч. самостоятельная работа | 530 ч. |
| Практика: Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа)  Производственная (научно-исследовательская работа) | 216 ч./ 6 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

В Модуль 2 включены следующие дисциплины и практики:

1. Виды педагогического проектирования

2. Проектирование системы мониторинга качества образования

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

4. Менеджмент образовательных инноваций

5.Практика: Производственная (научно-исследовательская работа)

6.Дисциплины по выбору

6.1. Разработка учебных планов и технологических карт

6.2. Способы активизации инновационной деятельности в образовательной организации